

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык» для 5а класса.**

Программа для 5а класса по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (вариант 1).

**Цель:** формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

**Задачи:**

1. Формирование навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развитие навыков словоизменения, словообразования.
4. Развитие умений выполнять обобщения, выделять главное, существенное – при изучении грамматических тем.
5. Развитие навыков межличностного взаимодействия, подготовка к самостоятельной жизни, к труду, к общению.
6. Формирование нравственных качеств школьников.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Развитие фонематического слуха, коррекция нарушений устной и письменной речи.
3. Коррекция импрессивной и экспрессивной стороны речи, развитие диалогической речи.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Коррекция интеллектуальных, творческих возможностей учащихся.

Тематическое планирование

Материал программы рассчитан на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>всего часов</b>
1	<b>Звуки и буквы.</b>	15
2	<b>Предложение.</b>	17
3	<b>Слово. Текст.</b>	79
	<b>Состав слова</b>	28
	<b>Части речи</b>	7
	<b>Имя существительное</b>	18
	<b>Имя прилагательное</b>	15
	<b>Глагол</b>	11

4	<b>Предложение. Текст</b>	16
5	<b>Повторение</b>	9
<b>Всего</b>		136

### Планируемые результаты

#### Предметные результаты.

##### *Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### *Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### Личностные результаты:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- освоение коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Учебно-методическая литература:**

1. ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА 5-9 КЛАССЫ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, Москва, Просвещение, 2010г.
2. Учебник. Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – 7 – е изд.- М.: Просвещение, 2014г.
3. М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.